

PROGRAMME

14h00 - INTRODUCTION

Présentation du contexte et objet de l'étude

Virginie Bleitrach – *Chef de la Division Education, Formation, Emploi, AFD*

SESSION 1. PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ETUDE

14h10 – QUELLE TYPOLOGIE DES FONDS DE FINANCEMENT?

Le cadre conceptuel et les critères d'analyse typologique

Richard Walther – *consultant en développement des compétences - ADEA*

La typologie des fonds d'Amérique latine

François Doligez – *Chargé de programme à l'IRAM*

La typologie des fonds sectoriels agricoles et des fonds intersectoriels (RAFPRO)

Christine Uhder – *spécialiste de la formation professionnelle – GRET*

14h30 - QUELLES RECOMMANDATIONS OPERATIONNELLES?

Richard Walther – *consultant en développement des compétences - ADEA*

Hamidou Boukary – *Spécialiste en chef de l'Education - ADEA*

14h50 - REGARDS DES PARTICIPANTS : QUESTIONS-REponses

SESSION 2. REGARDS CROISES SUR LES RESULTATS DE L'ETUDE

15h10 – REGARDS DE RESPONSABLES DE FONDS DE FINANCEMENT SUR LES RESULTATS DE L'ETUDE ET LEUR UTILISATION POSSIBLE PAR LES FONDS ET LE RAFPRO :

Lucie Traore – *Directrice - FAFPA BURKINA FASO*

Ahmed Alkhoudar Ali Fadel – *Directeur du FONAP TCHAD – Président du RAFPRO*

15h35 –REGARDS D'EXPERTS

Alexia Levesque – *CODIFOR*

Boubakar Savadogo – *Consultant Spécialiste de la formation professionnelle*

16h - REGARDS DES PARTICIPANTS : QUESTIONS-REponses

16h30 - CONCLUSION

Borhène Chakroun – *Chef de section Enseignement Technique et Formation Professionnelle, UNESCO*

Michel Carton – *Executive Director, NORRAG*

LA CONFERENCE SERA SUIVIE D'UN COCKTAIL.



AGENCE FRANÇAISE DE DEVELOPPEMENT

5 rue Roland Barthes 75012 Paris

Transports en commun : arrêt Gare de Lyon / Sortie 9

CONTEXTE

Le financement de la formation professionnelle en Afrique

Face d'une part au chômage et au sous-emploi des jeunes, et d'autre part au besoin croissant de main d'œuvre qualifiée exprimé par les entreprises des secteurs en croissance, la formation professionnelle (FP) fait l'objet d'un regain d'intérêt sinon d'une priorité stratégique dans de nombreux pays. Les pays d'Afrique subsaharienne se sont dotés au cours des dix dernières années de ministères en charge de la formation professionnelle, sous des formes institutionnelles très différentes ; la FP est parfois portée par l'éducation nationale, par l'enseignement secondaire, ou associée à l'enseignement technique ; elle peut être également, dans le cadre d'un ministère commun, regroupée avec l'emploi et/ou le travail. Elle est encore trop souvent éclatée entre de multiples ministères techniques. La plupart des pays se sont également dotés de diverses formes de fonds pour le financement de la formation professionnelle et de l'apprentissage. Ces fonds apparaissent aujourd'hui comme des leviers-clé des réformes visant à améliorer durablement les performances des dispositifs de formation professionnelle, et au-delà, l'emploi des jeunes.

Le réseau africain des institutions et fonds de formation professionnelle (RAFPRO), qui regroupe 12 fonds en Afrique de l'ouest et centrale, illustre bien la variété des dispositifs existants au regard des publics cibles, de la nature des services, du statut juridique et degré d'autonomie, de l'existence ou non de taxes professionnelles ou d'apprentissage. Cette diversité rend difficile la compréhension de tels fonds de financement de la formation professionnelle, et donc l'identification d'appuis adaptés. Dans un tel contexte, l'AFD a confié à l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), en partenariat avec le GRET et l'IRAM, un travail d'actualisation des connaissances et de production d'un outil de lecture sur les fonds de financement de la formation professionnelle, principalement à partir d'une étude de cas en Afrique, élargie à une analyse documentaire des fonds de quelques pays d'Amérique latine.

L'étude commanditée par l'AFD et réalisée par l'ADEA, en partenariat avec le GRET et l'IRAM

L'étude a pour objectif principal d'actualiser les connaissances disponibles sur les organismes de financement de la formation professionnelle, dénommés ci-après « fonds », d'en analyser les caractéristiques typologiques, et de proposer, en conséquence, des recommandations opérationnelles pour d'éventuels accompagnements. Les fonds de formation sont généralement chargés de :

- soutenir la formation continue des salariés dans les entreprises formelles ;
- promouvoir le développement des compétences des acteurs et organisations professionnelles du secteur informel ;
- développer les actions ou dispositifs de formation par alternance (apprentissage, stages ...).
- prendre en compte les publics vulnérables (demandeurs d'emploi...).

L'analyse a mis en évidence trois types de fonds dont les objectifs, les moyens et les modalités de fonctionnement ne sont pas identiques et qui doivent évoluer de manière différentielle mais convergente pour devenir de réelles instances partenariales. Cette évolution ne se fera pas sans un changement d'attitude des pouvoirs publics et sans un appui ciblé des partenaires techniques et financiers sur les axes d'optimisation de chacun des types de fonds identifiés. L'étude formule à cet effet 12 recommandations susceptibles de favoriser cette optimisation.

